

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufen 1 und 2	<p>Grundkenntnisse zu Hard- und Software</p> <p>Die Schüler lernen Lernprogramme mit Namenskontoverwaltung kennen Die Schüler lernen den Umgang mit dem iPad und lösen interaktive Aufgaben, z. B. Worksheet Go</p> <p>HSU 1.2 Verschiedene Medien kennenlernen und eigene Medienerfahrungen benennen (Hören, schauen, tippen – Eigene Medienerfahrungen benennen und einordnen; Modul 1 Medienführerschein)</p> <p>D 2.3 1 Die Schüler lernen das Leseprogramm Antolin kennen und bearbeiten Fragen zu Büchern im Unterricht und zu Hause Die Schüler lernen das Leselernprogramm „Onilo“ kennen und finden einen neuen Zugang zur Schrift Die Schüler lernen die ANTON App für iPads kennen und lösen zunehmend selbstständig Aufgaben in der Schule und zu Hause 2 Die Schüler bearbeiten in Einzelarbeit Fragen zu gelesenen Büchern in Antolin Die Schüler arbeiten mit „Onilo“, rufen Boardstories eigenständig auf Die Schüler lernen die Bedienfunktionen einfacher Programme und Geräte zur Medienproduktion kennen</p> <p>Mu 1 1/2 Die Schüler nutzen ausgewählte Wiedergabemedien zur Begleitung und Präsentation</p> <p>Ma alle Kompetenzbereiche</p>	<p>Informationen und Daten gezielt aus Medien entnehmen und bewerten</p> <p>D 2.3, 2.4, HSU 1.2, 3.1</p> <p>1 Die Schüler lernen das Buch als Informationsquelle kennen</p> <p>Die Schüler entnehmen Informationen aus Büchern und Lexika</p> <p>Die Schüler lernen das Internet als Informationsquelle kennen, zum Beispiel Mebis, Visavid und Klassenpadlet</p> <p>2 Die Schüler entnehmen zunehmend sicher Informationen aus Büchern, Lexika und Zeitschriften</p> <p>Die Schüler finden sich selbst auf ausgewählten Webseiten zurecht und können Informationen gezielt entnehmen</p> <p>Information und Daten mit Medien verarbeiten</p> <p>M 4.1, 1.3</p> <p>1/2 Die Schüler entnehmen relevante Informationen aus Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen</p> <p>D 2.3</p> <p>2 Die Schüler verfassen eigene informierende Texte und achten dabei auf die logische Anordnung der Informationen</p> <p><i>Thema: z.B. Lapbook Igel</i></p>	<p>Medien einsetzen um eigene Ansichten zu kommunizieren</p> <p>D 3.2, 3.3</p> <p>1 Verfassen eines kurzen Briefes</p> <p>Schreiben und lesen einer kurzen Email</p> <p>2 Vertiefen der Fähigkeiten kurze Briefe und Emails zu schreiben</p> <p>M 4.1</p> <p>1/2 Die Schüler formulieren zu einfachen Schaubildern und Tabellen, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragen und ziehen Daten zur Beantwortung heran</p> <p>Sport 4.5 Die Schüler bewegen sich in den tänzerischen Grundformen und passen ihre Bewegungen unterschiedlichen Geräuschen, einfachen Rhythmen und Musikstücken an</p>	<p>Erste Medienprodukte unter Anleitung erstellen</p> <p>D 2.3, 2.5, HSU 3.1</p> <p>1 Die Schüler erstellen einen kurzen Steckbrief und halten einen kurzen Vortrag vor der Klasse (bekannte Medienfigur; Mein Medienheld I – Identifikationsfiguren erkennen und hinterfragen, Modul 2 Medienführerschein) Die Schüler erhalten dabei Formulierungshilfen von Seiten der Lehrkraft</p> <p>Die Schüler gestalten ein Plakat und erhalten Einblick in erste Gestaltungskriterien Die Schüler können anhand einer Beispielpräsentation erste ästhetische Merkmale erkennen und sich dazu äußern (geeignete Schriftart und -größe, Farbwahl)</p> <p>2 Die Schüler erstellen eigenständig Mindmaps und Lapbooks und präsentieren diese im Rahmen einer Ausstellung</p> <p>Die Schüler stellen Ergebnisse mündlich vor und wenden dabei erlernte Formulierungshilfen an</p> <p>1/2 Die Schüler erstellen mit Hilfe der App BookCreator digitale Bücher zu verschiedenen Themen</p> <p>D 1.2</p> <p>1/2 Die Schüler tragen kurze Informationen, Texte, Gedichte betont vor und nehmen diese mit den iPads auf</p>	<p>Vergleichen und bewerten von Medienangeboten und deren Einfluss auf die Gesellschaft</p> <p>D 2.1 1/2 Die Schüler besuchen monatlich die Gemeindebücherei und wählen ihre Lektüre zunehmend gezielt aus D 1.5, HSU 1.2 1/2 Die Schüler beobachten andere im szenischen Spiel, äußern persönliche Eindrücke, halten dieses mit dem iPad fest und tauschen sich darüber aus Die Schüler beschreiben ihre Vorlieben und Abneigungen hinsichtlich bestimmter Filme in Bezug auf Medium, Thema und Titelhelden Die Schüler können sich in Gesprächen über die Mediennutzung im Alltag austauschen Die Schüler kennen ihre eigenen Motive der Mediennutzung Die Schüler diskutieren über den eigenen Medienkonsum (z.B. Handy, Spielkonsolen, PC, Fernsehsendungen, ...; Hören, schauen, tippen – Eigene Medienerfahrungen benennen und einordnen; Modul 1 Medienführerschein)</p> <p>Die Schüler setzen sich kritisch mit Werbung auseinander (Werbung weckt Wünsche – Werbung erkennen und durchschauen; Modul 3 Medienführerschein)</p> <p>HSU 1.2, Ethik 2.2 und 2.4 1/2 Die Schüler lernen die Bedeutung von Privatsphäre und Datenschutz kennen, zum Beispiel Passwortsicherheit (Darüber entscheide ich! – Bedeutung von Privatsphäre kennenlernen und verstehen; Modul 4)</p>

Schwerpunkte:

(über alle Jahrgangsstufen)

Lesemotivation:

Die Schüler wählen aus einer Vielzahl an Zugangsmöglichkeiten zu Büchern. Der Einsatz von Antolin und Onilo bietet ihnen ausreichend Raum für abwechslungsreiche Lektüererfahrungen, animiert sie zur Vorstellung ihrer Lieblingsbücher und motiviert zusätzlich zum Lesen.

Medienanalyse, Mediengesellschaft, Medienrecht, -sicherheit und -ethik:

Die Schüler sollen zentrale Kompetenzen im verantwortungsvollen Umgang mit Medien erwerben.

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p>1/2 Die Schüler lernen die ANTON App kennen und lösen Aufgaben zunehmend selbstständig</p> <p>Ku 3</p> <p>1/2 Die Schüler nutzen die Grundfunktionen eines iPads, um eine beabsichtigte Bildwirkung zu erzielen und eröffnen sich durch Überarbeiten bzw. Weiterverarbeiten von Fotografien neue Gestaltungsmöglichkeiten</p> <p>1/2 Die Schüler fotografieren interessante Motive in ihrer näheren Umgebung aus individuellen Blickwinkeln und erweitern so die bewusste Wahrnehmung ihrer Umwelt Sie erfassen eine gegebene Situation, um diese fotografisch zu dokumentieren</p>			<p>2 Die Schüler stellen ihr Lieblingsbuch in Form eines kurzen Referates vor Anbahnen eines Leseportfolios</p> <p>Ku 3,4</p> <p>1/2 Die Schüler fotografieren interessante Motive aus der näheren Umgebung und machen Erfahrungen mit der digitalen Bildbearbeitung</p> <p><i>Thema: z.B. Rund um den Eginger See</i></p> <p>D 3.3, HSU 1.1, Ethik 1.1</p> <p>1/2 Die Schüler gestalten einen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung</p> <p><i>Thema: z.B. Portfolio „Ich und meine Familie“</i></p>	<p>Medienführerschein)</p> <p>Musik 4</p> <p>2 Die Schüler entwickeln beim Musizieren und Hören grafische Zeichen zur Darstellung von einfachen rhythmischen Bausteinen, Melodien und Klangerlebnissen und ordnen diese begründet zu, um ein erstes Verständnis für die Notation von Musik zu erwerben Die Schüler unterscheiden nach Hörindruck vokale und instrumentale Klangfarben und beschreiben Lautstärke, Tempo, Tonhöhe und Tondauer, um ihre Wahrnehmung von Musik auszudrücken</p>
<p>Projekte: bundesweiter Vorlesetag, Große lesen für Kleine, Lesepartner am Computer</p>					

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufen 3 und 4	<p>Zusätzliche Anwendungskenntnisse unter Anleitung umsetzen</p> <p>3/4 Computerführerschein Grundschule (Schuleigenes Material)</p> <p>D 2.3, HSU 4.2, E 3</p> <p>Die Schüler entnehmen zunehmend sicher Informationen aus Büchern, Lexika und Zeitschriften (Vertiefen des Lesens in Lesetandems)</p> <p>Eine Kindersuchmaschine zielgerichtet bedienen</p> <p>D 2.3, 2.5</p> <p>Die Schüler nutzen Recherchestrategien um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen <i>Thema: z.B. Buchvorstellung</i></p> <p>Kenntnis von Funktionen der Computerprogramme vertiefen</p> <p>D 2</p> <p>Die Schüler führen die Arbeit mit Antolin weiter, würdigen und wertschätzen (Urkunde)</p> <p>D 3.3</p> <p>Die Schüler überarbeiten Texte rechtschriftlich nach Fehlerschwerpunkten sowie hinsichtlich der sprachlichen Richtigkeit und nutzen dazu auch Beratung und Hilfestellung</p>	<p>Recherchieren mit geeigneten Kindersuchmaschinen und Weiterverwendung der Suchergebnisse</p> <p>D 4.2, HSU</p> <p>Die Schüler kennen die Vielfalt elektronischer und analoger Informationsgewinnung (Handy, PC, TV, Tablet, Printmedien; Mach dich schlau! Informationsquelle Zeitung; Modul 7 Medienführerschein)</p> <p>3 Die Schüler vergleichen digitale und analoge Medien hinsichtlich der Informationsgewinnung und wählen diese gezielt aus (Kindersuchmaschinen für unterschiedliche Arbeitsaufträge)</p> <p>4 Die Schüler kennen die Vor- und Nachteile digitaler und analoger Informationsgewinnung und setzen diese gezielt und zunehmend bewusst ein</p> <p>D 2.1</p> <p>3/4 Die Schüler finden gezielt Medien in der Gemeindebücherei, indem sie Orientierungshilfen wie Signaturen, Symbole, nutzen</p> <p>D 1.2</p> <p>Die Schüler bauen ihre Beiträge wirkungsvoll, nachvollziehbar und logisch auf, indem sie ihre Sprache gezielt einsetzen</p> <p>Die Schüler entnehmen gezielt Informationen aus Hörtexten (Die Ohren spitzen – Zuhörfähigkeit entdecken)</p>	<p>Mit Hilfe von Medien Arbeitsergebnisse und individuelle Lernprozesse kommunizieren</p> <p>D 3.2, HSU 1.1, 1.2</p> <p>3 Die Schüler kennen verschiedene Möglichkeiten der elektronischen Kontaktaufnahme (Telefon, Email, Chat, (Video-)Konferenzportale...)</p> <p>4 Die Schüler nutzen respektvolle und wertschätzende Umgangsformen</p> <p>Die Schüler setzen sich mit Gefahren im Netz auseinander, z.B. Schutz von geistigen Eigentum kennen und verstehen.</p> <p>Die Schüler beschreiben die Beeinflussung ihres Kauf- und Freizeitverhaltens durch äußere Faktoren</p> <p>Die Schüler kennen Möglichkeiten eines bewussten Handelns als Verbraucher (z.B., Umweltschutz und Nachhaltigkeit)</p> <p>M 4.1</p> <p>3/4 Die Schüler formulieren zu Tabellen und Diagrammen, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragestellungen und begründen ihre Antworten</p> <p>Medien einsetzen, um eigene Ansichten zu kommunizieren</p> <p>D 2.1</p> <p>Die Schüler berichten über ihre Erfahrungen mit vielfältigen Formen</p>	<p>Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen</p> <p>D 1.4, 2.5, 3.1, HSU 3.1, 6.1</p> <p>Die Schüler gestalten eigenständig informative und übersichtliche Präsentationen unter Einbeziehung des bereits Gelernten z.B. BookCreator, PowerPoint, Keynote</p> <p>D 3.3, Ku 3</p> <p>Die Schüler schreiben Steckbriefe, fügen (selbst fotografierte) Bilder ein und erstellen eigenständig eine einfache Präsentation bzw. einfache „Bücher“ mithilfe der App BookCreator</p> <p>D 1.2, 2.5</p> <p>Die Schüler üben anhand einer Präsentation den freien Vortrag</p> <p>Ku 3, 4, 5, D 3.2, 3.3</p> <p>Die Schüler erstellen kurze Filmsequenzen, z.B. unter Einbezug der iPads und iMovie, Stop Motion, etc.</p> <p>Die Schüler setzen Gedichte medial um</p> <p>Die Schüler finden (ungewöhnliche) Motive und Motivkonstellationen in ihrer Umgebung und nutzen diese gezielt für die Gestaltung eigener Bilder</p> <p>Die Schüler nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten um eine einfache Aktion (z.B. digitale Fotografie und</p>	<p>Interessengelleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen</p> <p>D 4.2, Ethik 4.3, HSU 1.2</p> <p>Die Schüler reflektieren ihre eigene Mediennutzung und sind zunehmend in der Lage diese kritisch zu hinterfragen (Computerspiele, HandyApps, ...)</p> <p>Die Schüler reflektieren über die eigene Fernsehnutzung</p> <p>Die Schüler erkennen und hinterfragen Identifikationsfiguren aus dem Fernsehen, z.B. Pippi Langstrumpf (Mein Fernsehheld – Identifikationsfiguren aus dem Fernsehen erkennen und hinterfragen; Modul 2 Medienführerschein)</p> <p>D 2, 1.5, Ku 3</p> <p>Die Schüler erkennen emotionale Manipulationsmöglichkeiten der Medien (z.B. Filmmusik, Effekte, Perspektiven, Analyse von Werbefilmen, ...)</p> <p>Ethik 4.3, HSU 1.2</p> <p>Die Schüler diskutieren über Themen wie: soziale Netzwerke, Handykonsum, HandyApps und lernen Strategien zum sinnvollen Umgang mit Medien kennen (Alles nur ein Spiel? Chancen und Risiken digitaler Spiele erkennen und einschätzen; Modul 5 Medienführerschein)</p> <p>Die Schüler erkennen die Möglichkeiten, aber auch die Gefahren der digitalen Kommunikation (Umgang mit persönlichen Daten im Netz; Grenzenlose Kommunikation – Gefahren im Netz erkennen und vermeiden; Modul 4 Medienführerschein)</p>

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
	<p>Die Schüler gestalten ihren fertigen Text ansprechend und passend zur Textfunktion, z.B. Gedichte</p> <p>Ma alle Kompetenzbereiche</p> <p>Die Schüler arbeiten selbstständig, mit der ANTON App</p> <p>M 1 Die Schüler rechnen zunehmend sicher in den vier Grundrechenarten, z.B. mit der App Math Fight</p> <p>M 2 Die Schüler erweitern ihr räumliches Vorstellungsvermögen, z.B. durch die App Sketchometry und Klipp Klapp</p> <p>Ku 3, 4</p> <p>Die Schüler erweitern ihre Fähigkeiten im Umgang mit einem Bildbearbeitungsprogramm und können digitale Bilder verändern, z.B. Sketchbook, BookCreator</p> <p>Die Schüler stellen mit Farbe und Malwerkzeug unterschiedliche Zeichnungen her und vergleichen ihre Wirkung, z.B. <i>Grußkarten gestalten</i></p> <p>Mu 1</p> <p>Die Schüler nutzen ausgewählte Wiedergabe- und Aufnahmemedien zur musikalischen Begleitung, Präsentation und Reflexion und bewerten deren Zweck und Eignung (z.B. iPads)</p>	<p>und schulen; Modul 1 Medienführerschein)</p> <p>D 2.3</p> <p>4 Die Schüler nutzen Recherchestrategien um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen</p> <p>Mu 2</p> <p>Die Schüler rufen Musik und musikbezogene Informationen von verschiedenen Medien ab und nutzen diese zweckgebunden, z.B. Referate</p> <p>M 4.1</p> <p>Die Schüler sammeln und vergleichen Daten aus ihrer Lebenswirklichkeit und anderen Quellen und stellen sie auch in Diagrammen und Tabellen strukturiert dar, z.B. Balkendiagramm, Säulendiagramm</p> <p>Die Schüler entnehmen relevante Daten aus verschiedenen Quellen und beschreiben mathematische Zusammenhänge</p>	<p>der Kinderliteratur und Texten in unterschiedlicher medialer Darstellung, um sie mit denen anderer zu vergleichen</p> <p>Die Schüler nutzen unterschiedliche Medien, auch an unterschiedlichen Leseorten</p> <p>Englisch 3</p> <p>4 Die Schüler lesen und hören englischsprachige Bilderbücher</p>	<p>Bildreihe) zu dokumentieren</p>	<p>Die Schüler erhalten vertiefte Einblicke in rechtliche Aspekte der Mediennutzung (Bildrechte, Urheberrecht, Datenschutz; Das ist MEINE Geschichte! Grundlagen zum Schutz von geistigem Eigentum kennenlernen und verstehen; Modul 6 Medienführerschein)</p> <p>Die Schüler lernen verbotene und erlaubte Handlungen im Netz zu unterscheiden“ Fotografien in der Werbung im Hinblick auf Motivwahl und Gestaltung, verstehen so ihre jeweilige Funktion und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung eigener Bilder (Schein oder Wirklichkeit? Botschaften in Werbespots analysieren und bewerten; Modul 3 Medienführerschein)</p> <p>Mu 2</p> <p>Die Schüler hören Werke oder Werk-ausschnitte bewusst an und beschreiben diese anhand erarbeiteter Aspekte Die Schüler stellen verschiedene Musikrichtungen einander gegenüber Die Schüler rufen Musik und musikbezogene Informationen von verschiedenen Medien ab (z.B. CD, DVD, Internet)</p>
<p>Projekte: Bundesweiter Vorlesestag, Lesenacht,</p>					