

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 5	<p>Die Schüler nutzen Medien wie Beamer, Dokumentenkamera und Laptop</p> <p>D 2.1 Die Schüler agieren als Lese-partner bei Antolin</p> <p>D 2 Die Schüler nutzen Wörterbücher gezielt (Aufbau, Inhalt, ...)</p> <p>D 2.4 Die SuS wählen Print- und Hörmedien (z. B. aus Bibliotheken) begründet aus und nutzen sie zur anregenden und genussvollen Freizeitgestaltung</p> <p>Info 2 Die Schüler lernen „Scratch“ als einfache Programmiersprache kennen</p> <p>WG 5 Die Schüler führen grundlegende Funktionen von Anwendungsprogrammen korrekt aus und setzen diese bei einfachen Anwendungsaufgaben um</p> <p>TA 1 Die Schüler nutzen die strukturierte Schreibtechnik des 10-Finger-Tastenschreibens</p>	<p>D 2.3 Die SuS orientieren sich bei ihren Recherchen an Inhaltsverzeichnissen und bewerten den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen</p> <p>D 2.4 Die SuS erfassen angeleitet die Absicht einfacher medialer Formen (z. B. Werbeanzeigen in Kinderzeitschriften).</p> <p>D 3.3 Die SuS nutzen einfache Nachschlagewerke zur fehlerfreien Gestaltung von Texten.</p> <p>M 6 Die SuS strukturieren und interpretieren aus Umfragen gewonnene Daten und schließen auf Zusammenhänge, um Sachfragen zu beantworten</p> <p>E 1.1. Die SuS erfassen, worum es in kurzen sorgfältig artikulierten Hör- oder Hörsehtexten ... geht und entnehmen einfachen altersgemäßen themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten in überwiegend britischer Standardsprache wesentliche Einzelheiten Die SuS entnehmen ... wesentliche Einzelheiten aus kurzen einfachen Lesetexten</p> <p>GPG 1 Die SuS orientieren sich unter Anleitung mit Hilfe fachspezifischer Arbeitsweisen topografisch und naturräumlich in Deutschland sowie in ihrem Lebensraum in Bayern</p> <p>Inf 1 Die SuS nutzen beim Umgang mit Dateisystemen</p>	<p>D 1.1 Die SuS folgen Inhalten aus Hörmedien (z. B. kleine Erzählungen, Fabeln) und geben das Gehörte in eigenen Worten wieder.</p> <p>D 1 Die Schüler vertiefen verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten z.B. Telefon, SMS, Mail, WhatsApp, SnapChat, Chat, Foren, Soziale Netzwerke, Kindersuchmaschinen</p> <p>D 2.4 Die SuS verwenden bei der digitalen Kommunikation eine angemessene, medienspezifische Sprache und beachten allgemeine Persönlichkeitsrechte von Kommunikationspartnern</p> <p>Mebis Die Schüler erhalten ihren eigenen Login und lernen die Mediathek kennen</p>	<p>D 2.1 Die SuS begründen und überdenken ihre Lesevorlieben (z. B. im Rahmen einer Buchvorstellung - Bücherei)</p> <p>D 2.4 Die SuS erkennen und werten angeleitet sprachliche und nichtsprachliche Darstellungsmittel unterschiedlicher Print- und Hörmedien und nutzen diese für eigene kurze Produktionen.</p> <p>D 2.4 Die SuS verwenden bei der digitalen Kommunikation eine angemessene, medienspezifische Sprache und beachten die allgemeinen Persönlichkeitsrechte von Kommunikationspartnerinnen und Kommunikationspartnern.</p> <p>D 3.1 (und andere Fächer) Die SuS erstellen elektronische Textdokumente und verwenden zur optisch ansprechenden Darstellung einfache Formatierungsmöglichkeiten - Kurzrefereat</p> <p>D 3.2 Die SuS nutzen vor dem Schreiben Methoden zur Sammlung und Ordnung von Schreibideen (z.B. Mind Map)</p> <p>Ku 2, 3, 4, 5 Die Schüler nutzen bewusst die Möglichkeiten des Fotografierens, um verschiedene Bildwirkungen zu erproben und zu erzielen (Kameraeinstellung, Bildraum, Format,...) Einsatz von iPads und Bildbearbeitungsprogrammen</p>	<p>D 2.4 (+ WiB / Ethik) Die SuS reflektieren ihren eigenen Medienkonsum und seine Folgen und entwickeln so ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum (Fragebogen, Medientagebuch)</p> <p>Die SuS erkennen die Vermischung von Fiktion und Realität in medialen Darstellungen</p> <p>WiB 3 Die SuS reflektieren den Einfluss von Werbung für Kinder auf das eigene Kaufverhalten und nutzen ihr Verständnis, indem sie die Funktionen und die Wirkung verschiedener Formen von Werbung untersuchen.</p> <p>NT 1 Die SuS erschließen sich aus ausgewählten Quellen Informationen zu vorgegebenen Fragestellungen</p> <p>Die eigene Mediennutzung reflektieren und Risiken erkennen</p>

Schwerpunkte:

(über alle Jahrgangsstufen)

Medienanalyse, Mediengesellschaft, Medienrecht, -ethik und -sicherheit:

Die Schüler sollen zentrale Kompetenzen im verantwortungsvollen Umgang mit Medien erwerben

Digital Präsentieren:

Die Schüler erfassen themenspezifisch Informationen aus unterschiedlichen Quellen und bewerten diese kritisch. Sie bereiten Daten zielgerichtet auf und erstellen zunehmend eigenständig ansprechende digitale Präsentationen. Bei der Gestaltung beachten sie die Vorgaben des Urheberrechtsgesetzes.

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der **Jahrgangsstufen 5 bis 9**

	<p>Ordnungsstrukturen, um Dateien sinnvoll zu organisieren.</p> <p>Die SuS nutzen verschiedene Internetdienste und -anwendungen, um alltagsbezogene Informationen zu gewinnen. Dabei halten sie den geltenden rechtlichen Rahmen ein.</p> <p>WG 5 Die SuS recherchieren auf ausgewählten Internetseiten gezielt für eigene Arbeitsvorhaben</p>			
--	---	--	--	--

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 6	<p>Die SuS nutzen Medien wie Beamer, Dokumentenkamera, Laptop und iPad</p> <p>WG 5 Die SuS führen grundlegende Funktionen der Textverarbeitung beim Erstellen und Gestalten von Dokumenten aus</p> <p>Info 1 Die SuS berücksichtigen bei der Nutzung von Informationsquellen Regeln des Urheber- und Lizenzrechts.</p> <p>Info 2 Die Schüler wenden „Scratch“ als einfache Programmiersprache an</p>	<p>D 2.3 Die SuS nutzen Inhaltsverzeichnisse und Suchmaschinen zur Orientierung sowie zur Recherche und vergleichen den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen (z. B. kindgerechte Sachbücher, Internetartikel) hinsichtlich Inhalt und Intention.</p> <p>D 2.4 Die SuS wählen Print- und Hörmedien sowie Filme (z. B. aus einer Bibliothek oder Mediathek) begründet aus und nutzen sie zur angemessenen genussvollen Freizeitgestaltung</p> <p>D 3.3 Die SuS nutzen selbständig Nachschlagewerke zur fehlerfreien Gestaltung von Texten.</p> <p>M 6 Die SuS entnehmen, ordnen und vergleichen Daten aus verschiedenen Quellen</p> <p>E 1.1 Die SuS erfassen, worum es in kurzen sorgfältig artikulierten Hör- oder Hörsehtexten ... geht ... und entnehmen einfachen themenbezogenen Hör- oder Hörsehtexten in britischer und amerikanischer Standardsprache die wesentlichen Einzelheiten, auch wenn einzelne Hintergrundgeräusche das Verstehen gelegentlich erschweren.</p> <p>Die SuS lesen und verstehen einfache schriftliche Aufgabenstellungen und kurze persönliche Schreiben (z. B. Briefe/E-Mails) zu Themen aus ihrer Erfahrungswelt (z. B. Freizeit und Schule).</p> <p>E 4 Die SuS wenden Hör- und Lesetechniken an (z. B. genaues Zuhören und Lesen), um aus kurzen einfachen Hör-, Hörseh- und Lesetexten Informationen</p>	<p>Eth 2 Die SuS wenden einfache ethische Kriterien für eine kritische Wertung von medialen Darstellungsformen und Botschaften im Hinblick auf Vertrauenswürdigkeit und den Umgang miteinander an und berücksichtigen diese bei ihrer eigenen digitalen Kommunikation.</p> <p>Info 1 Die SuS beschreiben grundlegende Maßnahmen zur Sicherung ihrer personenbezogenen Daten vor dem Zugriff unberechtigter Dritter sowie zur Vermeidung von Datenverlust, um diese im Alltag umzusetzen.</p> <p>Mebis Die Schüler nutzen Mebis in einem Kurs und laden sich Arbeitsmaterial herunter</p>	<p>D 1.2 Die SuS unterstützen kurze Vorträge durch den bewussten Einsatz von Körpersprache und Medien, um Verständlichkeit und Aufmerksamkeit zu erhöhen.</p> <p>D 2.1 Die SuS lesen Texte sinngestaltend vor, indem sie angeleitet Situation und Rolle durch Rhythmisierung und Klanggestaltung verdeutlichen. → Vorlesewettbewerb</p> <p>D 3.1 (und andere) Die SuS verwenden zur Erstellung von elektronischen Textdokumenten angemessene Gestaltungsmöglichkeiten (z. B. Textformatierungen, Bilder).</p> <p>M 3 Die SuS zeichnen Würfel und Quader als Netze und Schrägbildskizzen, wechseln zwischen diesen Darstellungsformen und erkennen sowie erläutern mögliche fehlerhafte Darstellungen (KlippKlapp)</p> <p>Ku 3 Die SuS gestalten analog oder digital Texte (z.B. Initialen, Namen, Slogans, Graffiti,...) mit einer geeigneten Schriftart, um einen bestimmten Inhalt visuell zu vermitteln (IPads)</p>	<p>D 1.1 (E) Die SuS folgen Inhalten aus Hörmedien aktiv und werten das Gehörte zusammenfassend aus.</p> <p>D 2.4 Medien non-stop. Die eigene Medienutzung reflektieren und Risiken erkennen (Medienführerschein Modul 1)</p> <p>Cooler Superstars – Die Inszenierung von Castingshows im Fernsehen erkennen und bewerten (Medienführerschein Modul 2)</p> <p>Ich im Netz I – Inhalte in Social-Media-Angeboten reflektieren und bewerten (Medienführerschein Modul 3)</p> <p>Ich im Netz II Ich im Netz II – Cyber-Mobbing in Social-Media-Angeboten thematisieren und vorbeugen (Medienführerschein Modul 4)</p> <p>Die SuS unterscheiden Verständlichkeit und Intention verschiedener medialer Darstellungen</p> <p>Die SuS erkennen die Vermischung von Wirklichkeit und Fiktion in medialen Darstellungen (z.B. Handlung in Filmen, Hörspielen, Handy- und Computerspielen)</p> <p>Die Schüler reflektieren über Art und Umfang der eigenen Mediennutzung anhand von Leitfragen und entwickeln dadurch ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum</p> <p>Die SuS erfassen und bewerten wesentliche Darstellungsmittel sowie</p>

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
		<p>(z. B. relevante Angaben aus Wegerkklärungen oder Einzelheiten in einer Verlustanzeige) zu entnehmen. Dazu achten sie auf Schlüsselwörter und greifen auf thematisches Vorwissen zurück.</p> <p>Info 1 Die SuS sammeln digitales Informationsmaterial, setzen sich kritisch mit dessen Inhalten auseinander und erstellen Beurteilungskriterien für die Qualität von Informationen, um die Medienwirkung einzuschätzen.</p> <p>Die SuS berücksichtigen bei der Nutzung von Informationsquellen Regeln des Urheber- und Lizenzrechts.</p> <p>WG 5 Die SuS recherchieren in Abhängigkeit vom Arbeitsvorhaben gezielt (z.B. mit Hilfe von Suchmaschinen)</p>			<p>grundlegende Elemente der Sprache einfacher audiovisueller Medien.</p> <p>Die SuS beurteilen in alterstypischen Kommunikationsmedien die spezifische Sprache sowie die adäquaten medialen Mittel und sind sich der Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs bewusst</p> <p>D 4.1 Die SuS stellen Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen auditiven und audiovisuellen Medien im Hinblick auf die Verwendung von Wortschatz und Satzarten fest (z. B. Nominalstil, Fachbegriffe) und erkennen deren Wirkung in Bezug auf die Kommunikationsabsicht (z. B. Information, Appell).</p> <p>Die SuS unterscheiden kriteriengeleitet die Sprache schriftlicher Kommunikationsmöglichkeiten (z. B. von persönlichen E-Mails, Briefen, Blogs).</p> <p>Eth 1.2 Die SuS prüfen bestehende Freizeitangebote anhand einfacher Kriterien hinsichtlich einer sinnvollen Freizeitgestaltung</p> <p>Eth 2 Die SuS sind sich persönlicher Vorlieben und Gewohnheiten ihres Medienkonsums (z. B. hinsichtlich der Bevorzugung bestimmter Medien) bewusst und begründen sie.</p> <p>Die SuS achten im Umgang mit digitalen Medien die Würde und Persönlichkeitsrechte anderer.</p>

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 7	<p>Deutsch 7.3.3, GPG 7.1, 7.4, WiB 7.3:</p> <p>Die Schüler wenden Nachschlagewerke selbstständig an</p> <p>Informatik 7.3:</p> <p>Die Schüler vertiefen „Scratch“ als einfache Programmiersprache: erstellen angeleitet in einer geeigneten Entwicklungsumgebung Objekte und verändern diese mit einfachen algorithmischen Grundbausteinen, um die objektorientierte Arbeitsweise anzuwenden.</p> <p>Wirtschaft 7.1:</p> <p>Die Schüler vertiefen Word als Textverarbeitungsprogramm: weiterführende Funktionen</p> <p>Die Schüler speichern Dateien von erstellten Schriftstücken in vorgegebenen Ordnerstrukturen</p> <p>Die Schüler erstellen und gestalten einfache Schriftstücke in digitaler Form</p> <p>Deutsch 7.2.3:</p> <p>Zeit für die Zeitung: Wissen vertiefen – Lesen trainieren (Medienführerschein Modul 7)</p>	<p>Deutsch 7.2.4, GPG 7.1, WiB 7.1, 7.3:</p> <p>Die Schüler verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Die Schüler vergleichen unterschiedliche Quellen hinsichtlich eines vorgegebenen Kriteriums und entnehmen daraus themenbezogene aussagekräftige Informationen</p> <p>Googlende Wikipedianer: Informationen im Netz suchen, finden und bewerten (Medienführerschein Modul 5)</p>	<p>Deutsch 7.2.4:</p> <p>Die Schüler vertiefen ihr Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten und Gefahren bzgl. der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten</p> <p>Mebis:</p> <p>Nutzen von Forum und Chat</p> <p>Visavid:</p> <p>Nutzen Videokonferenztool</p> <p>Deutsch 7.2.3:</p> <p>Projekt: „Zeitung macht Schule“</p> <p>Informatik 7.2:</p> <p>Die Schüler wählen geeignete Maßnahmen zur Sicherung ihrer personenbezogenen Daten vor dem Zugriff unberechtigter Dritter</p> <p>Material: Smartphone, Selfie, Sexting: Was passiert mit unseren Bildern?</p>	<p>Musik 7.1:</p> <p>Einfache Musikproduktion mit Audacity</p> <p>Deutsch 7.2.4:</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Kurzreferat und präsentieren mit PowerPoint und Stichwortzettel</p> <p>Wirtschaft 7.1:</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Folien <p>Deutsch 7.2.4, 7.1.2:</p> <p>Die Schüler unterstützen ihren Vortrag zu einem selbstgewählten Thema durch den bewussten Einsatz von Körpersprache, Körperhaltung und Sprechverhalten sowie den illustrierenden Einsatz von Medien (Plakat, evtl. PPP)</p> <p>Informatik 7.1:</p> <p>Die Schüler verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p>	<p>Musik 7.2, Kunst 7.3, WiB 7.6, Deutsch 7.2.4:</p> <p>Die Schüler untersuchen Werbespots aus Rundfunk und Fernsehen hinsichtlich ihrer Wirkungsweise und Manipulationsmöglichkeiten</p> <p>Deutsch 7.2.4:</p> <p>Die Schüler reflektieren über Chancen und Möglichkeiten beim Einsatz digitaler Medien</p> <p>Die Schüler reflektieren über Risiken und Gefahren ihres Mediengebrauchs (Isolation, Sucht, Gewalt,)</p> <p>Musik 7.2:</p> <p>Die Schüler analysieren die mediale Darstellung aktueller Musikstars, um eine kritisch-objektive Sichtweise auf den kommerziellen Musikbetrieb zu entwickeln (iPads)</p> <p>Deutsch 7.1.1, Wirtschaft 7.6:</p> <p>Musik ohne Grenzen: Grundlagen des Urheberrechts kennen und anwenden (Medienführerschein Modul 6)</p>

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 8	<p>Informatik 8.1:</p> <p>Die Schüler beschreiben den Aufbau sowie die Nutzung digitaler Informationssysteme. Sie nutzen digitale Informationssysteme, um auf Basis der gewonnenen Informationen Entscheidungen zu treffen bzw. sich Kenntnisse anzueignen. Die Schüler stellen Möglichkeiten des Datenschutzes in Bezug auf die Verwendung von Internetdiensten und -anwendungen dar.</p> <p><i>Ich im Netz III – Rechtliche Grundlagen kennen und reflektieren (Medienführerschein Modul 3)</i></p>	<p>Deutsch 8.2.4:</p> <p>Die Schüler untersuchen und nutzen das Internet als Informationsquelle (Projektprüfung)</p> <p><i>Im Informationsdschungel – Meinungsbildungsprozesse verstehen und hinterfragen (Medienführerschein Modul 2)</i></p> <p>WiB 8.2:</p> <p>Die Schüler informieren sich selbstständig mithilfe geeigneter Medien über den lokalen Stellen- und Ausbildungsmarkt.</p> <p>Sie nutzen digitale Informationssysteme (z. B. Systeme zur Berufsfindung, E Learning-Systeme)</p> <p>Informatik 8.2, Mathematik 8.1:</p> <p>Die Schüler recherchieren Daten und verarbeiten sie mit Excel (Prozentrechnen, Grundrechenarten)</p>	<p>Deutsch 8.2.4:</p> <p>Die Schüler verwenden die aktuellen digitalen Medien und sozialen Netzwerke verantwortungsbewusst und beachten dabei wesentliche rechtliche und soziale Grundlagen im Umgang mit Medien.</p> <p>Deutsch 8.2.3:</p> <p>Fortführung Projekt „Zeitung macht Schule“</p> <p>Mebis</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit auf der Lernplattform</p> <p>Visavid</p> <p>Die Schüler kommunizieren mit der Lehrkraft und innerhalb der Klasse im Rahmen eines möglichen Distanzunterrichtes und zur Vorbereitung darauf</p> <p>Technik 8.5, Soziales 8.6, Wirtschaft 8.1, 8.3, 8.8, WiB 8.1:</p> <p>Die Schüler bereiten sich auf die Projektprüfung vor inkl. Übungsprojekt</p>	<p>Deutsch 8.2.4:</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Kurzreferat mit Textverarbeitungs- und Präsentationsprogrammen</p> <p>Die Schüler verwenden geeignete grafische Darstellungsmittel (z. B. Diagramme, Abbildungen) und zur kreativen Produktion (z. B. eigene Texte, Reportage, Filmszene) geeignete technische Hilfsmittel und Programme.</p> <p>Deutsch 8.2.4, WiB 8.2:</p> <p>Die Schüler verfassen formalisierte berufsorientierende Texte unter Berücksichtigung zeitgemäßer Medien, auch für das Berufswahlportfolio (z. B. Bewerbungsschreiben, Praktikumsmappe).</p> <p>Wirtschaft 8.1:</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen • Gestaltung <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation mit Effekten erweitern <p>mit Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozentrechnen • Grundrechenarten 	<p>Deutsch 8.2.4, 8.2.3:</p> <p>Die Schüler erkennen anhand von Leitfragen die Intention von Texten aus unterschiedlichen Medien (z. B. Kommentare in einer Zeitung, im Fernsehen oder im Internet).</p> <p>Deutsch 8.2.4:</p> <p>Die Schüler erkennen die Wirkungsabsichten unterschiedlicher Medien.</p> <p>Die Schüler beurteilen die Vermischung von Realität und Fiktion in medialen Darstellungen anhand von Leitfragen</p> <p>Sie verwenden die aktuellen digitalen Medien und sozialen Netzwerke verantwortungsbewusst und beachten dabei wesentliche rechtliche und soziale Grundlagen im Umgang mit Medien.</p> <p><i>Generation Games? Digitale Spiele diskutieren und reflektieren (Medienführerschein Modul 4)</i></p>



	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 9	<p>Deutsch 9.2.4, Wirtschaft 9.7:</p> <p>Die Schüler wenden analoge und digitale Nachschlagewerke selbstständig an</p> <p>Informatik 9.1:</p> <p>Die Schüler wenden bewusst gewählte Verschlüsselungstechniken beim Speichern und Übertragen von Informationen an, um die Daten vor unerlaubtem Zugriff zu schützen</p>	<p>Deutsch 9.2.4, WiB, Wirtschaft</p> <p>Die Schüler untersuchen und nutzen das Internet als Informationsquelle</p> <p>WiB 9.2:</p> <p>Die Schüler beschaffen sich Informationen zum angestrebten Beruf und nutzen hierzu selbstständig passende Internetseiten</p> <p>Informatik 9.2:</p> <p>Die Schüler erstellen mit Hilfe von Excel Diagramme</p> <p>Deutsch 9.2.4, WiB 9.2:</p> <p>Die Schüler setzen neue Medien sinnvoll zur Berufsfindung ein</p>	<p>Deutsch 9.2.4:</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse hinsichtlich der Möglichkeiten und Gefahren der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten</p> <p>Mebis</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit auf der Lernplattform</p> <p>Technik 9.5, Soziales 9.6, Wirtschaft 9.1, 9.3, 9.8, WiB 9.1:</p> <p>Die Schüler bereiten sich auf die Projektprüfung vor inkl. Übungsprojekt</p> <p>Religion 9.1, Ethik 9.1:</p> <p>Cybermobbing</p>	<p>Deutsch 9.1-4, Religion 9, Ethik 9.1-3</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Referat mit PPP und Stichwortzettel (Projektprüfung)</p> <p>Wirtschaft 9.1, Informatik 9.2:</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen • Gestaltung <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation mit Effekten erweitern <p>mit Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme • Grundrechenarten • Prozentrechnen <p>Musik 9.1, Deutsch 9.2.4</p> <p>Die Schüler erstellen für ihren Abschluss eine Audio-, Videopräsentation</p>	<p>Deutsch 9.2.4, WiB 9.2, Informatik 9.1:</p> <p>Die Schüler erkennen, untersuchen und interpretieren die manipulative Wirkung von Medien</p> <p>Die Schüler berücksichtigen bei der Eigendarstellung und der Veröffentlichung eigener Werke Urheber- und Persönlichkeitsrechte</p> <p>Ich als Urheber – Urheberrechte kennen und reflektieren (Medienführerschein Modul 5)</p> <p>Produkt sucht Käufer – Werbung analysieren, Konsum reflektieren (Medienführerschein Modul 1)</p>