

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufen 1 und 2	<p>Grundkenntnisse zu Hard- und Software</p> <p>Die Schüler lernen Lernprogramme mit Namenskontoverwaltung kennen</p> <p>D 2.3</p> <p>1 Die Schüler lernen das Leseprogramm Antolin kennen und bearbeiten Fragen zu Büchern im Unterricht</p> <p>Die Schüler lernen das Leselernprogramm „Onilo“ kennen und finden einen neuen Zugang zur Schrift</p> <p>2 Die Schüler bearbeiten in Einzelarbeit Fragen zu gelesenen Büchern in Antolin</p> <p>Die Schüler arbeiten mit „Onilo“, rufen Boardstories eigenständig auf</p> <p>Die Schüler lernen die Bedienfunktionen einfacher Programme und Geräte zur Medienproduktion kennen</p> <p>Mu 1</p> <p>1/2 Die Schüler nutzen ausgewählte Wiedergabemedien zur Begleitung, Präsentation und Reflexion</p> <p>Ku 3</p> <p>1 Die Schüler nutzen die Grundfunktionen einer Fotokamera, um eine beabsichtigte Bildwirkung zu</p>	<p>Informationen und Daten gezielt aus Medien entnehmen und bewerten</p> <p>D 2.3, 2.4, HSU 1.2, 3.1</p> <p>1 Die Schüler lernen das Buch als Informationsquelle kennen</p> <p>Die Schüler entnehmen Informationen aus Büchern und Lexika</p> <p>Die Schüler lernen das Internet als Informationsquelle kennen (vorstellen ausgewählter und beliebter Kinderseiten im Internet)</p> <p>2 Die Schüler entnehmen zunehmend sicher Informationen aus Büchern, Lexika und Zeitschriften</p> <p>Die Schüler finden sich selbst auf ausgewählten Webseiten zurecht und können Informationen gezielt entnehmen</p> <p>M 4.1, 1.3</p> <p>1/2 Die Schüler entnehmen relevante Informationen und Daten aus verschiedenen Quellen und beschreiben deren Bedeutung</p> <p>Information und Daten mit Medien verarbeiten</p> <p>M 1.3</p> <p>1/2 Die Schüler entnehmen relevante Informationen aus Quellen und formulieren dazu mathematische Fragestellungen</p> <p>D 2.3</p> <p>2 Die Schüler verfassen eigene informierende Texte und achten dabei auf die logische Anordnung der Informationen</p> <p><i>Thema: Lapbook Igel</i></p>	<p>Medien einsetzen um eigene Ansichten zu kommunizieren</p> <p>D 3.2, 3.3</p> <p>1 Verfassen eines kurzen Briefes</p> <p>Schreiben und lesen einer kurzen Email</p> <p>2 Vertiefen der Fähigkeiten kurze Briefe und Emails zu schreiben</p> <p>M 4.1</p> <p>1/2 Die Schüler formulieren zu einfachen Schaubildern und Tabellen, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragen und ziehen Daten zur Beantwortung heran</p> <p><i>Thema: Wir erstellen ein Säulendiagramm – Wie viele Mädchen und Jungen sind bei uns in der Klasse? Welche Haustiere haben die Kinder meiner Klasse? Wie viele Tage gehen wir in diesem Monat zur Schule?</i></p>	<p>Erste Medienprodukte unter Anleitung erstellen</p> <p>D 2.3, 2.5, HSU 3.1</p> <p>1 Die Schüler erstellen einen kurzen Steckbrief und halten einen kurzen Vortrag vor der Klasse</p> <p>Die Schüler erhalten dabei Formulierungshilfen von Seiten der Lehrkraft</p> <p>Die Schüler gestalten ein Plakat zu ihrem Steckbrief und erhalten Einblick in erste Gestaltungs-kriterien</p> <p>Die Schüler können anhand einer Beispielpräsentation erste ästhetische Merkmale erkennen und sich dazu äußern (geeignete Schriftart und -größe, Farbwahl)</p> <p>2 Die Schüler erstellen eigenständig Mindmaps und Lapbooks und präsentieren diese im Rahmen einer Ausstellung</p> <p>Die Schüler stellen Ergebnisse mündlich vor und wenden dabei erlernte Formulierungshilfen an</p> <p>D 1.2</p> <p>1/2 Die Schüler tragen kurze Informationen, Texte, Gedichte betont vor und nehmen diese auf</p> <p>2 Die Schüler stellen ihr Lieblingsbuch in Form eines kurzen Referates vor</p> <p>Anbahnen eines Leseportfolios</p> <p>Ku 3,4</p> <p>1/2 Die Schüler fotografieren in-</p>	<p>Vergleichen und bewerten von Medienangeboten und deren Einfluss auf die Gesellschaft</p> <p>D 2.1</p> <p>1/2 Die Schüler besuchen monatlich die Gemeindebücherei und wählen ihre Lektüre zunehmend gezielt aus</p> <p>D 1.5, HSU 1.2</p> <p>1/2 Die Schüler beobachten andere im szenischen Spiel, äußern persönliche Eindrücke und tauschen sich darüber aus</p> <p>Die Schüler beschreiben ihre Vorlieben und Abneigungen hinsichtlich bestimmter Filme in Bezug auf Medium, Thema und Titelhelden</p> <p>Die Schüler können sich in Gesprächen über die Mediennutzung im Alltag austauschen</p> <p>Die Schüler kennen ihre eigenen Motive der Mediennutzung</p> <p>Die Schüler diskutieren über den eigenen Medienkonsum (z.B. Handy, Spielkonsolen, PC, Fernsehsendungen,...)</p> <p>Die Schüler nehmen in Grundzügen die Vielfältigkeit der heutigen Medienlandschaft und die Bedeutung der Medien im Alltag wahr</p> <p>HSU 1.2</p> <p>1/2 Die Schüler lernen die Bedeu-</p>

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>erzielen</p> <p>Die Schüler lernen das Bildbearbeitungsprogramm IrfanView kennen und verändern ihre Fotografien ein wenig</p> <p>2 Die Schüler bearbeiten mit dem Bildbearbeitungsprogramm IrfanView ihre Fotografien und wenden erweiterte Gestaltungsmöglichkeiten an</p> <p><i>Thema: Ritter in Zusammenarbeit mit dem Projekt „Künstler an Grundschulen“</i></p>			<p>interessante Motive aus der näheren Umgebung und machen Erfahrungen mit der digitalen Bildbearbeitung</p> <p><i>Thema: Burgruine Hilgartsberg</i></p> <p>D 3.3, HSU 1.1, Ethik 1.1</p> <p>1/2 Die Schüler gestalten einen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung</p> <p><i>Thema: Portfolio „Ich und meine Familie“</i></p>	<p>tung der Altersfreigabe von Filmen kennen</p> <p>Die Schüler lernen die Bedeutung sicherer Passwörter für das Einloggen in einen geschützten Bereich kennen (Antolin, Lernmax,...)</p>
<p>Projekte: „Künstler in der Grundschule“, bundesweiter Vorlesetag, Große lesen für Kleine, Lesepartner am Computer</p>				
<p>Änderungen ab Schuljahr 2016/17</p>				

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufen 3 und 4	<p>Zusätzliche Anwendungskenntnisse unter Anleitung umsetzen</p> <p>3/4 Computerführerschein Grundschule (Schuleigenes Material)</p> <p>D 2.3, HSU 4.2, E 3</p> <p>Die Schüler entnehmen zunehmend sicher Informationen aus Büchern, Lexika und Zeitschriften (Einführung von Lesetandems und Lesebaum)</p> <p>Eine Kindersuchmaschine zielgerichtet bedienen</p> <p>D 2.3</p> <p>Die Schüler nutzen Recherchestrategien um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen <i>Thema: Lapbook Römer</i></p> <p>Kenntnis von Funktionen der Computerprogramme vertiefen</p> <p>D 2</p> <p>Die Schüler vertiefen die Arbeit mit Antolin: eigenes Leseportfolio für jeden einzelnen Schüler würdigen und wertschätzen (Urkunde)</p> <p>D 3.3</p> <p>Die Schüler überarbeiten Texte rechtschriftlich nach Fehlerschwerpunkten sowie hinsichtlich der sprachlichen Richtigkeit und nutzen dazu auch Beratung und Hilfestellung</p>	<p>Recherchieren mit geeigneten Kindersuchmaschinen und Weiterverwendung der Suchergebnisse</p> <p>D 4.2</p> <p>Die Schüler kennen die Vielfalt elektronischer Informationsgewinnung (Handy, PC, TV, Tablet, ...)</p> <p>3 Die Schüler vergleichen digitale und analoge Medien hinsichtlich der Informationsgewinnung und wählen diese gezielt aus (Kindersuchmaschinen für unterschiedliche Arbeitsaufträge)</p> <p>4 Die Schüler kennen die Vor- und Nachteile digitaler und analoger Informationsgewinnung und setzen diese gezielt und zunehmend bewusst ein</p> <p>D 2.1</p> <p>3/4 Die Schüler finden gezielt Medien in der Gemeindebücherei, indem sie Orientierungshilfen wie Signaturen, Symbole, ... nutzen</p> <p>D 1.2</p> <p>Die Schüler bauen ihre Beiträge wirkungsvoll, nachvollziehbar und logisch auf (Lesestrategien z.B. Lesebaum)</p> <p>D 2.3</p> <p>4 Die Schüler nutzen Recherchestrategien um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen</p>	<p>Mit Hilfe von Medien Arbeitsergebnisse und individuelle Lernprozesse kommunizieren</p> <p>D 3.2, HSU 1.1, 1.2</p> <p>3 Die Schüler kennen verschiedene Möglichkeiten der elektronischen Kontaktaufnahme (SMS, Email, Chat, WhatsApp, ...)</p> <p>4 Die Schüler Nutzen zunehmend digitale Kommunikationsmöglichkeiten unter Beachtung der „Netikette“</p> <p>M 4.1</p> <p>3/4 Die Schüler formulieren zu Tabellen und Diagrammen, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragestellungen und begründen ihre Antworten</p> <p>Medien einsetzen um eigene Ansichten zu kommunizieren</p> <p>D 2.1</p> <p>Die Schüler berichten über ihre Erfahrungen mit vielfältigen Formen der Kinderliteratur und Texten in unterschiedlicher medialer Darstellung, um sie mit denen anderer zu vergleichen</p> <p><i>Thema: „Der kleine Ritter Trenk“</i></p>	<p>Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen</p> <p>D 1.4, 2.5, 3.1, HSU 3.1, 6.1</p> <p>Die Schüler lernen weitere digitale Präsentationsformen kennen</p> <p>Die Schüler gestalten eigenständig informative und übersichtliche Präsentationen unter Einbeziehung des bereits Gelernten</p> <p>D 3.3, Ku 3</p> <p>Die Schüler schreiben Steckbriefe am PC, fügen selbst fotografierte Bilder ein und erstellen eigenständig eine einfache Präsentation</p> <p>D 1.2, 2.5</p> <p>Die Schüler üben anhand dieser Präsentation den freien Vortrag</p> <p>Ku 3, 4, 5, D 3.2, 3.3</p> <p>Die Schüler erstellen kurze Filmsequenzen (mit Handy und Tablet)</p> <p><i>Thema: Fabeln</i></p> <p>Die Schüler setzen Gedichte medial um</p> <p><i>Thema: Adventsakrostichon</i></p>	<p>Interessengelleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen</p> <p>D 4.2, Ethik 4.3, HSU 1.2</p> <p>Die Schüler reflektieren ihre eigene Mediennutzung und sind zunehmend in der Lage diese kritisch zu hinterfragen (Computerspiele, HandyApps, ...)</p> <p>Die Schüler reflektieren über die eigene Fernsichtnutzung und können diese darstellen/ protokollieren</p> <p>Die Schüler können erklären, wie Fernsehen ihre Stimmung und ihr Befinden beeinflusst (Aufregung, Müdigkeit, Freude, Trauer, Angst, ...)</p> <p>D 2, 1.5, Ku 3</p> <p>Die Schüler erkennen die emotionalen Manipulationsmöglichkeiten der Medien (z.B. Filmmusik, Effekte, Perspektiven, Analyse von Werbefilmen, ...)</p> <p>Ethik 4.3, HSU 1.2</p> <p>Die Schüler diskutieren über Themen wie: soziale Netzwerke, Handykonsum, HandyApps und erarbeiten Strategien zum sinnvollen Umgang mit Medien</p> <p><i>Schuleigenes Material</i> Die Schüler erkennen die Möglichkeiten, aber auch die Gefahren der digitalen Kommunikation (Umgang mit persönlichen Daten im Netz)</p>

GS Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 1 bis 4

Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
<p>Die Schüler gestalten ihren fertigen Text ansprechend und passend zur Textfunktion</p> <p>Ku 3, 4</p> <p>Die Schüler erweitern ihre Fähigkeiten im Umgang mit einem Bildbearbeitungsprogramm und können digitale Bilder verändern bzw. verfremden (Einstellungsgrößen, Kameraperspektiven, Bildschirmpräsentation)</p> <p>Die Schüler erproben die Funktion eines Malprogramms (z.B. Paint)</p> <p>Die Schüler stellen mit Farbe und Malwerkzeug unterschiedliche Zeichnungen her und vergleichen ihre Wirkung</p> <p><i>Thema: Weihnachtskarten</i></p> <p>Mu 1</p> <p>Die Schüler nutzen ausgewählte Wiedergabe- und Aufnahmemedien zur musikalischen Begleitung, Präsentation und Reflexion und bewerten deren Zweck und Eignung</p>	<p><i>Thema: Heimatgemeinde</i></p> <p>Mu 2</p> <p>Die Schüler rufen Musik und musikbezogene Informationen von verschiedenen Medien ab und nutzen diese zweckgebunden</p> <p>M 4.1</p> <p>Die Schüler sammeln und vergleichen Daten aus ihrer Lebenswirklichkeit und anderen Quellen und stellen sie auch in umfangreichen Diagrammen und Tabellen strukturiert dar</p> <p>Die Schüler entnehmen relevante Daten aus verschiedenen Quellen und beschreiben mathematische Zusammenhänge</p>			<p>Die Schüler erhalten vertiefte Einblicke in rechtliche Aspekte der Mediennutzung (Bildrechte, Urheberrecht, Datenschutz, ...)</p> <p>Die Schüler lernen verbotene und erlaubte Handlungen im Netz zu unterscheiden</p> <p>Der Umgang mit persönlichen Daten wird thematisiert – behutsamer Umgang mit persönlichen Daten und Hinweis auf „digitalen Fußabdruck“</p>
<p>Projekte: Bundesweiter Vorlesestag, Lesenacht</p>				
<p>Änderungen ab Schuljahr 2016/17</p>				

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 5	<p>Die Schüler nutzen Medien wie Beamer, Dokumentenkamera und Laptop</p> <p>D 2.1</p> <p>Die Schüler agieren als Lesepartner bei Antolin (Jgst. 2 und 5)</p> <p>D 2</p> <p>Die Schüler nutzen Wörterbücher gezielt (Aufbau, Inhalt,...)</p> <p>WG 5 Mediale Grundbildung</p> <p>Die Schüler führen grundlegende Funktionen von Anwendungsprogrammen korrekt aus und setzen diese bei einfachen Anwendungsaufgaben um</p> <p>TA 1 Tastschreiben</p> <p>Die Schüler nutzen die strukturierte Schreibtechnik des 10 Finger Tastschreibens</p>	<p>WG 5, Ethik 5.4</p> <p>Die Schüler recherchieren auf ausgewählten Internetseiten gezielt für eigene Arbeitsvorhaben</p> <p>Die Schüler erkennen und entnehmen wichtige Informationen</p> <p>D 2.3</p> <p>Die Schüler orientieren sich bei ihren Recherchen an Inhaltsverzeichnissen und bewerten den Informationsgehalte unterschiedlicher Quellen</p> <p>Ma 6</p> <p>Die Schüler strukturieren und interpretieren aus Umfragen gewonnene Daten und schließen auf Zusammenhänge, um Sachfragen zu beantworten</p> <p><i>Thema: Umfrage zum eigenen Medienverhalten</i></p>	<p>D 1</p> <p>Die Schüler lernen verschiedene Kommunikationsmöglichkeiten kennen z.B. Telefon, SMS, Mail, WhatsApp, SnapChat, Chat, Foren, Soziale Netzwerke, Kindersuchmaschinen</p> <p>D 2.1, GPG 2</p> <p>Die Schüler nehmen am Ägyptenprojekt der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt teil: Nachhaltigkeit der Museumspädagogik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onlinefragebogen im Vorfeld des Museumsbesuches • Ausstellungsbesuch: Lokschuppen in Rosenheim • Online-Nachherfragebogen <p>Mebis</p> <p>Die Schüler erhalten ihren eigenen Login und lernen die Mediathek kennen</p> <p>D 2.4</p> <p>Die Schüler verwenden bei der digitalen Kommunikation eine angemessene, medienspezifische Sprache und beachten allgemeine Persönlichkeitsrechte von Kommunikationspartnern</p>	<p>D 3.1</p> <p>Die Schüler erstellen ein Kurzreferat und bereiten eine Präsentation mit Plakat und Stichwortzettel vor</p> <p>D 3.2</p> <p>Die Schüler nutzen vor dem Schreiben Methoden zur Sammlung und Ordnung von Schreibeideen (z.B. Mind Map)</p> <p>D 3.1</p> <p>Die Schüler erstellen elektronische Textdokumente und verwenden zur optisch ansprechenden Darstellung einfache Formatierungsmöglichkeiten</p> <p>Ku 2, 3, 4, 5</p> <p>Die Schüler nutzen bewusst die Möglichkeiten des Fotografierens, um verschiedene Bildwirkungen zu erproben und zu erzielen (Kameraeinstellung, Bildraum, Format,...)</p>	<p>D 2.4</p> <p>Die Schüler reflektieren ihren eigenen Medienkonsum und seine Folgen und entwickeln so ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum (Fragebogen, Medientagebuch)</p> <p>Die Schüler erkennen die Vermischung von Fiktion und Realität in medialen Darstellungen</p> <p>Die Schüler erfassen angeleitet die Absicht einfacher medialer Formen</p> <p>WiB 2</p> <p>Die Schüler erkennen den Einfluss von Fernsehen und Werbung</p>
	Änderungen ab Schuljahr 2017/18				

Schwerpunkte:

(über alle Jahrgangsstufen)

Medianalyse, Mediengesellschaft, Medienrecht, -ethik und -sicherheit:

Die Schüler sollen zentrale Kompetenzen im verantwortungsvollen Umgang mit Medien erwerben

Digital Präsentieren:

Die Schüler erfassen themenspezifisch Informationen aus unterschiedlichen Quellen und bewerten diese kritisch. Sie bereiten Daten zielgerichtet auf und erstellen zunehmend eigenständig ansprechende digitale Präsentationen. Bei der Gestaltung beachten sie die Vorgaben des Urheberrechtsgesetzes.

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 6	<p>Die Schüler nutzen Medien wie Beamer, Dokumentenkamera und Laptop</p> <p>WG 5</p> <p>Die Schüler führen grundlegende Funktionen der Textverarbeitung beim Erstellen und Gestalten von Dokumenten aus</p>	<p>WG 5</p> <p>Die Schüler recherchieren in Abhängigkeit vom Arbeitsvorhaben gezielt (z.B. mit Hilfe von Suchmaschinen)</p> <p>D 2.3</p> <p>Die Schüler vergleichen den Informationsgehalt unterschiedlicher Quellen hinsichtlich Inhalt und Absicht</p> <p>M 6</p> <p>Die Schüler entnehmen, ordnen und vergleichen Daten aus verschiedenen Quellen</p> <p><i>Thema: Freizeitgestaltung</i></p>	<p>Ethik 2, D 2.4</p> <p>Die Schüler lernen die Möglichkeiten und Gefahren der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten kennen</p> <p><i>Material: Klassengruppe WhatsApp, Elternabend WhatsApp, Co-Teaching mit JSA: Nutzen und Gefahren von WhatsApp</i></p> <p>Die Schüler erkennen Unterschiede zwischen sozialen Kontakten durch digitale Medien und persönlichen Kontakten und Gesprächen</p> <p>Die Schüler wenden einfache ethische Kriterien für eine kritische Wertung von medialen Darstellungsformen und Botschaften im Hinblick auf Vertrauenswürdigkeit und den Umgang miteinander an und berücksichtigen diese bei ihrer eigenen digitalen Kommunikation Netiquette</p> <p>Mebis</p> <p>Die Schüler nutzen Mebis in einem Kurs und laden sich Arbeitsmaterial herunter</p>	<p>D 2.4, 3.1</p> <p>Die Schüler erstellen ein Kurzreferat und präsentieren ihre Ergebnisse digital (PPP)</p> <p>Die Schüler arbeiten vertieft mit Word und gestalten ein Handout</p> <p><i>Thema: Mein Lieblingsbuch</i></p> <p>Ku 3</p> <p>Die Schüler gestalten analog oder digital Texte (z.B. Initialen, Namen, Slogans, Graffiti,...) mit einer geeigneten Schriftart, um einen bestimmten Inhalt visuell zu vermitteln</p> <p><i>Thema: Wir gestalten ein Handout</i></p>	<p>D 2.4</p> <p>Die Schüler vergleichen Zeitungsnachrichten mit aktuellem Bezug und Fernsehnachrichten miteinander</p> <p>Die Schüler erkennen die Vermischung von Wirklichkeit und Fiktion in medialen Darstellungen (z.B. Handlung in Filmen, Hörspielen, Handy- und Computerspielen)</p> <p>Die Schüler reflektieren über Art und Umfang der eigenen Mediennutzung anhand von Leitfragen und entwickeln dadurch ein Bewusstsein für den sinnvollen Konsum</p> <p>Die Schüler beurteilen in alters-typischen Kommunikationsmedien die spezifische Sprache sowie die adäquaten medialen Mittel und sind sich der Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs bewusst</p> <p>Die Schüler lernen die Altersfreigabe von Filmen und sozialen Netzwerken (z.B. Facebook) kennen</p>
	Änderungen ab Schuljahr 2017/18				

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 7	<p>D 7.2.2, GSE 7.3.2</p> <p>Die Schüler wenden Nachschlagewerke selbstständig an</p> <p>Die Schüler erstellen und gestalten einfache Schriftstücke in digitaler Form</p> <p>Die Schüler speichern Dateien von erstellten Schriftstücken in vorgegebenen Ordnerstrukturen</p>	<p>D 7.2.2</p> <p>Die Schüler verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p> <p>Die Schüler vergleichen unterschiedliche Quellen hinsichtlich eines vorgegebenen Kriteriums und entnehmen daraus themenbezogene aussagekräftige Informationen</p> <p>Wi 7.1.2, 7.1.3, 7.4.1, 7.4.2</p> <p>Die Schüler erhalten Einblick in die Tabellenkalkulation mit Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen • Grundrechenarten 	<p>D 7.2.5</p> <p>Die Schüler vertiefen ihr Wissen hinsichtlich der Möglichkeiten und Gefahren bzgl. Der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten</p> <p>Mebis</p> <p>Nutzen von Forum und Chat</p> <p>D 7.3.1</p> <p>Projekt: „Zeitung macht Schule“</p> <p>Info</p> <p>Die Schüler wählen geeignete Maßnahmen zur Sicherung ihrer personenbezogenen Daten vor dem Zugriff unberechtigter Dritter</p> <p>Die Schüler berücksichtigen bei der Eigendarstellung und der Veröffentlichung eigener Werke Urheber- und Persönlichkeitsrechte</p> <p>Material: Smartphone, Selfie, Sexting: Was passiert mit unseren Bildern?</p>	<p>Musik 7.2</p> <p>Einfache Musikproduktion mit Audacity</p> <p>D 7.3</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Kurzreferat und präsentieren mit PowerPoint und Stichwortzettel</p> <p>Wi 7.1.2, 7.1.3, 7.4.1, 7.4.2</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • einfache Folien <p>D</p> <p>Die Schüler unterstützen ihren Vortrag zu einem selbstgewählten Thema durch den bewussten Einsatz von Körpersprache, Körperhaltung und Sprechverhalten sowie den illustrierenden Einsatz von Medien (PPP)</p> <p>Info</p> <p>Die Schüler verwenden eigenständig verschiedene Internetdienste zur Informationsgewinnung und Präsentation der Ergebnisse</p>	<p>Musik 7.4.2, D 7.2.2, Kunst 7.5, AWT 7.3.5</p> <p>Die Schüler untersuchen Werbespots aus Rundfunk und Fernsehen hinsichtlich ihrer Wirkungsweise und Manipulationsmöglichkeiten</p> <p>D 7.2.5</p> <p>Die Schüler werden sich ihres eigenen Mediengebrauchs bewusst</p> <p>Die Schüler reflektieren über Chancen und Möglichkeiten beim Einsatz digitaler Medien</p> <p>Die Schüler reflektieren über Risiken und Gefahren ihres Mediengebrauchs (Isolation, Sucht, Gewalt,...)</p> <p>Die Schüler erhalten Einblick in den „sicheren Download“</p> <p>Musik</p> <p>Die Schüler analysieren die mediale Darstellung aktueller Musikstars, um eine kritisch-objektive Sichtweise auf den kommerziellen Musikbetrieb zu entwickeln</p>
	Änderungen ab Schuljahr 2017/18				

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 8	<p>Info</p> <p>Die Schüler vergleichen und bewerten verschiedene Betriebssysteme von Endgeräten hinsichtlich ihres Funktionsumfangs und Einsatzbereichs sowie ihrer Bedienung, um für ihre individuellen Einsatzgebiete eine sinnvolle Auswahl treffen zu können</p>	<p>D 8.2.5</p> <p>Die Schüler untersuchen und nutzen das Internet als Informationsquelle (Projektprüfung)</p> <p>AWT 8.3.1</p> <p>Die Schüler lernen verschiedene Berufswahlplattformen kennen</p> <p>Die Schüler beschaffen sich Informationen zum angestrebten Beruf und nutzen hierzu selbstständig passende Internetseiten</p> <p>„Beruf aktuell“</p> <p>D 8.2.5</p> <p>Fortführung Projekt „Zeitung macht Schule“</p> <p>Wi 8.1, 8.5.1</p> <p>Die Schüler arbeiten mit Excel (Prozentrechnen, Grundrechenarten)</p>	<p>D 8.2.5</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse hinsichtlich der Möglichkeiten und Gefahren der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten</p> <p>Info 8.1.2, alle Fächer</p> <p>Die Schüler lernen MIXXT als Option des Datenaustausches kennen</p> <p>Mebis</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit auf der Lernplattform</p> <p>Die Schüler bereiten sich auf die Projektprüfung vor inkl. Übungsprojekt</p>	<p>D 8.3.1</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Kurzreferat mit PPP und Stichwortzettel (Übungsprojekt)</p> <p>Wi 8.1, 8.5.1</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen • Gestaltung <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation mit Effekten erweitern <p>mit Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prozentrechnen • Grundrechenarten 	<p>D 8.2.5, 8.1.1, PCB 8.3.3</p> <p>Die Schüler reflektieren über die Gefahren des übermäßigen und unüberlegten Medienkonsums</p> <p>D 8.2.5</p> <p>Die Schüler erkennen und analysieren die manipulative Wirkung von Medien</p> <p>Kunst 8.6</p> <p>Die Schüler berücksichtigen bei der Eigendarstellung und der Veröffentlichung eigener Werke Urheber- und Persönlichkeitsrechte</p>
	Änderungen ab Schuljahr 2017/18				

Mittelschule Eging am See: Medienkompetenzerwerb von Schülerinnen und Schülern der Jahrgangsstufen 5 bis 9

	Basiskompetenzen	Suchen und Verarbeiten	Kommunizieren und Kooperieren	Produzieren und Präsentieren	Analysieren und Reflektieren
Jahrgangsstufe 9	<p>D 9.2.2, KtB 9.5.1</p> <p>Die Schüler wenden analoge und digitale Nachschlagewerke selbstständig an</p> <p>Info</p> <p>Die Schüler wenden bewusst gewählte Verschlüsselungstechniken beim Speichern und Übertragen von Informationen an, um die Daten vor unerlaubtem Zugriff zu schützen</p>	<p>D 9.2.5, AWT 9.1.3, KtB 9.5</p> <p>Die Schüler untersuchen und nutzen das Internet als Informationsquelle (Projektprüfung)</p> <p>AWT 9.1</p> <p>Die Schüler beschaffen sich Informationen zum angestrebten Beruf und nutzen hierzu selbstständig passende Internetseiten</p> <p>„Beruf aktuell“</p> <p>KtB 9.3</p> <p>Die Schüler erstellen mit Hilfe von Excel Diagramme</p>	<p>D 9.2.5</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Kenntnisse hinsichtlich der Möglichkeiten und Gefahren der verschiedenen Kommunikationsmöglichkeiten</p> <p>alle Fächer</p> <p>Die Schüler nutzen MIXXT als Option des Datenaustausches</p> <p>Mebis</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit auf der Lernplattform</p> <p>Die Schüler bereiten sich auf die Projektprüfung vor inkl. Übungsprojekt</p>	<p>D 9.3.1</p> <p>Die Schüler erarbeiten ein Kurzreferat mit PPP und Stichwortzettel (Projektprüfung)</p> <p>KtB 9.3</p> <p>Die Schüler vertiefen ihre Arbeit mit Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textformatierung • Grafiken einfügen • Tabellen einfügen • Gestaltung <p>mit PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • Präsentation mit Effekten erweitern <p>mit Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramme • Grundrechenarten • Prozentrechnen <p>Musik 9.3</p> <p>Die Schüler erstellen für ihren Abschluss eine Audio-, Videopräsentation</p>	<p>Info 9.2.1</p> <p>Die Schüler erkennen, untersuchen und interpretieren die manipulative Wirkung von Medien</p> <p>Die Schüler setzen neue Medien sinnvoll zur Berufsfindung ein</p> <p>Die Schüler berücksichtigen bei der Eigendarstellung und der Veröffentlichung eigener Werke Urheber- und Persönlichkeitsrechte</p>
	<p>Änderungen ab Schuljahr 2017/18</p>				